



**Учебен план
2026/2027г.**

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по групи

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3

Разпределението е изготвено в съответствие с чл. 24 и Приложение № 2 към **Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование** (обн., ДВ, бр. 46 от 2016 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр. 54 от 07.07.2023 г.).

В интервалите извън регламентираните сутрешни и следобедни педагогически ситуации, както и по време на неучебното време (от 1 юни до 14 септември), образователно-възпитателният процес се осъществява чрез **допълнителни форми на педагогическо взаимодействие (ДФПВ)**. Тяхната основна цел е да осигурят плавен преход между ученето, играта и почивката, като същевременно отговорят на индивидуалните потребности на всяко дете.

Тези форми могат да включват:

- **Утринна гимнастика:** Насочена към физическото тонизиране, двигателната кондиция и изграждането на здравословни навици у децата в началото на деня.
- **Занимания по интереси:** Организирант се в специализираните образователни кътове в занималните (конструктивни, сюжетно-ролеви, театрални и драматизирани игри), като стимулират детското въображение, екипната работа и социализацията.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ”

Столична община, район „Люлин”; тел. 02/927-74-55; e-mail: dq95box@gmail.com

- **Престой на открито и разходки:** Ежедневни дейности на дворните площадки, насочени към двигателна активност, закаляване на организма и естествено опознаване на околната среда.
- **Празници и развлечения:** Включват гостуващи куклени театри, честване на лични празници (рождени дни) и организиране на тържества, свързани с традиционния български празничен календар, които обогатяват емоционалния свят на децата.
- **Диференциран подход и работа по индивидуални нужди:** Провеждат се занимания в малки групи или индивидуално с цел оказване на подкрепа — например за развитие на фината моторика, преодоляване на обучителни затруднения или улесняване на адаптационния период за по-срамежливите и новоприетите деца.