

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР НА
ДЕТСКА ГРАДИНА № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

ПЕТЯ ДИМОВА



Стратегия за развитие на
детска градина № 95 „Омайниче“
за периода 2026 – 2030 г.

гр. София



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на детска градина № 95 „Омайниче“ определя дългосрочната визия, приоритетите и основните насоки за развитие на детската градина като съвременна образователна институция, осигуряваща качествено предучилищно образование, възпитание, обучение и социализация на децата. Тя очертава политиката на институцията за изграждане на сигурна, подкрепяща и иновативна образователна среда, в която всяко дете има възможност да развие своя потенциал, способности и индивидуалност.

Стратегията за развитие на ДГ № 95 „Омайниче“ е разработена в съответствие с правната рамка:

- Закон за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 69 от 31.07.2026 г.).
- Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г. (обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 66 от 06.08.2024 г.).
- Закон за закрила на детето (обн. ДВ, бр. 48 от 13.06.2000 г.).
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030) – приета с Решение на Министерски съвет от 2021 г.; План за действие – приет с Протоколно решение №13.1 на МС от 22.03.2023 г.
- Национални програми за развитие на образованието – приети ежегодно.
- Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2023–2030) – приета с Решение на Министерски съвет от 2023 г.
- Общинска стратегия за развитие на образованието в Столична община (2021–2030) – приета с Решение на Столичния общински съвет през 2021 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (обн. ДВ, бр. 61 от 02.08.2019 г.; изм. и доп. ДВ, бр. 101 от 27.11.2020 г.).
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите в системата на предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 66 от 23.08.2016 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 65 от 2025 г., в сила от 01.10.2025 г.).
- Закон за защита на личните данни и Регламент (ЕС) 2016/679.
- Действащите механизми и методически насоки на МОН за обхват, приобщаване, закрила на детето и противодействие на насилието и тормоза.

Настоящата стратегия за развитие отразява стремежа на ДГ № 95 „Омайниче“ да отговаря адекватно на динамичните обществени промени и съвременните предизвикателства в сферата на образованието, като същевременно съхранява добрите педагогически традиции и утвърждава позитивна институционална култура. Чрез нея се определят конкретни насоки за развитие на педагогическата дейност, квалификацията на педагогическите специалисти, взаимодействието с родителската общност, модернизирването на образователната среда и утвърждаването на детската градина като пространство на доверие, творчество и пълноценно детско развитие.

II. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА

PEST АНАЛИЗ

Съвременната социална и образователна среда поставя нови изисквания към дейността на детската градина като институция, имаща ключова роля за ранното детско развитие, социализацията и изграждането на основни личностни и социални компетентности. Нараства



значението на качественото предучилищно образование като основа за успешно учене през целия живот и за пълноценно включване на децата в обществото.

Социално-културната среда оказва съществено влияние върху очакванията на родителите към образователната институция. Все по-осезаема е необходимостта от изграждане на партньорски взаимоотношения между детската градина и семейството, основани на доверие, споделена отговорност и активна комуникация. Същевременно динамиката в обществения живот, променящите се ценности и нарастващите очаквания към образователните институции изискват прилагането на гъвкави и иновативни подходи в работата с децата.

Развитието на технологиите и дигиталната среда също поставя нови предизвикателства пред педагогическите специалисти. Необходимо е използването на съвременни образователни ресурси, интерактивни методи и дигитални инструменти, които да подпомагат образователния процес и да повишават мотивацията на децата за учене и творчество. Същевременно с това, ключов приоритет остава разумното и балансирано използване на тези средства, без да се прекалява екранното време, за да се запази физическата и социална активност на децата.

Важен фактор за развитието на ДГ № 95 „Омайниче“ е стремежът към осигуряване на приобщаваща, безопасна и стимулираща образователна среда, гарантираща равен достъп до качествено образование за всяко дете, независимо от неговите индивидуални особености, социален статус или образователни потребности.

Съществено значение има и необходимостта от изграждане на умения и нагласи в децата, свързани със здравословен начин на живот, екологична култура, емоционална интелигентност, толерантност, екипност и уважение към другите.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО

Анализът се основава на вътрешната и външната среда, в която функционира ДГ № 95 „Омайниче“. Основен инструмент за оценка е SWOT анализът, който откроява силните и слабите страни, както и възможностите и заплахите пред институцията.

1. Силни страни

- Висококвалифициран педагогически състав с дългогодишен опит и постоянно участие в програми за повишаване на квалификацията.
- Стабилна връзка с родителите и активни родителски общности, участващи в инициативи на градината.
- Богат календар от празници, инициативи и творчески дейности.
- Работа по образователен проект „Проект за популяризиране на японски език и култура“.
- Литературен клуб „Имало едно време....“.
- Насърчаване на детската активност, творчество и социални умения.
- Утвърден авторитет в района и положителен имидж сред местната общност.
- Добра материална база – просторни стаи, дворни площи, БДП площадка.

2. Слаби страни

- Затруднение при намиране на персонал за наличните свободни работни места.
- Наличие на риск от професионално прегаряне сред част от педагогическия състав поради натоварване и високи очаквания.
- Недостатъчно оборудване с интерактивни технологии.
- Амортизация на материалната база.
- Липсващ опит в работа по проекти и програми на МОН и Столична община.
- Недостатъчен финансов ресурс за обновяване на материалната база.



3. Възможности

- Финансиране по национални програми на МОН.
- Възможности за участие в европейски проекти.
- Подкрепа от Столична община за обновяване на материалната база и подобряване на енергийната ефективност.
- Сътрудничество с училища от района за плавен преход от детска градина към първи клас.
- Развитие на съвместни инициативи с културни институции (Японския културен център, театри, библиотеки, музеи) за обогатяване на възпитателния процес.

4. Заплахи

- Неблагоприятни демографски тенденции – намаляващ брой деца в района.
- Високи очаквания и негативни нагласи от страна на родителите, които понякога са несъответстващи на нормативните възможности.
- Конкуренция с други детски градини в района за привличане на новопостъпили деца.

SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни	Възможности	Заплахи
Висококвалифициран педагогически състав с опит и участие в квалификационни програми.	Липсващ опит в работа по проекти и програми на МОН и Столична община.	Финансиране по национални и общински програми.	Финансова несигурност.
Изграждане на система за работа с деца със СОП, ЕПЛР и две специални групи.	Необходимост от подобряване на енергийната ефективност на сграда.	Повишаване на ролята на обществения съвет.	Кадрови дефицит, текучество и риск от професионално прегаряне.
Силна връзка и активно сътрудничество с родителите.	Недостатъчен финансов ресурс за обновяване на материалната база	Подкрепа от Столична община за обновяване на материалната база.	Нарастващи социално-икономически затруднения и риск от нередовна посещаемост.
Позитивен имидж и утвърден авторитет в общността.	Необходимост от по-системно измерване на ефекта от квалификацията и подкрепата.	Партньорство с училища за плавен преход към първи клас.	Високи родителски очаквания, несъответстващи на нормативните възможности.
Материална база – просторни стаи, физкултурен салон, двор и БДП зона.	Различно ниво на дигитална компетентност сред служителите.	Сътрудничество с културни, спортни, здравни и социални институции.	Киберрискове, неправомерно обработване на лични данни и некритично използване на ИИ.



Силни страни	Слаби страни	Възможности	Заплахи
Активно участие на родителите в работилници, празници и облагородяване на двора.	Трудности при адаптацията на част от новопостъпилите деца.	Обновяване и дигитализация на образователната среда.	Климатични, здравни, инфраструктурни и аварийни рискове.

<u>Силни страни:</u> Озеленено пространство с обособени игрови площадки на двора за всяка група. Добре организирани занимални и дворни пространства. Наличие на малко технически средства за образователния процес. Осигурени условия за здравословно хранене и безопасност.	<u>Слаби страни:</u> Амортизирани игрови площадки на двора за всяка група. Необходимост от допълнително модернизиране на материалната база. Необходимост от допълнителни квалификационни курсове и обучение за повишаване на дигиталната компетентност на педагогическия персонал. Необходимост от обновяване на обзавеждането и дидактичните материали. Обогатяване на техническите средства за образователен процес;
<u>Възможности:</u> Кандидатстване по национални програми и проекти. Подкрепа от родители и партньори. Обновяване и дигитализация на образователната среда.	<u>Заплахи:</u> Ограничени финансови средства. Повишаване цените на оборудването и материалите.

<u>Силни страни:</u> Изградени традиции в съвместната работа с родителите. Функциониращ Механизъм за обхват. Активно участие в празници, инициативи и кампании. Поддържане на добра комуникация и партньорство. Позитивен обществен имидж на детската градина.	<u>Слаби страни:</u> Непостоянна активност на част от родителите. Затруднения в комуникацията с отделни семейства. Недостатъчна информираност по определени теми.
<u>Възможности:</u> ➤ Разширяване на партньорствата с институции и организации. ➤ Организиране на съвместни образователни инициативи. ➤ Повишаване ролята на Обществения съвет.	<u>Заплахи:</u> Намалена ангажираност на родителската общност. Социални и икономически фактори, влияещи върху семействата. Конфликти и разминаване в очакванията между родители и институция.



III. ВИЗИЯ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 95 „Омайниче“

ДГ № 95 „Омайниче“ се стреми да бъде модерна, иновативна и утвърдена образователна институция, която осигурява качествено предучилищно образование и създава сигурна, подкрепяща и вдъхновяваща среда за развитие на всяко дете. Детската градина поставя детето в центъра на образователния процес, като насърчава неговата индивидуалност, творчески потенциал, социални умения и емоционално благополучие. Във визията е поставен и акцент върху взаимодействието между учители и семейство, като основна предпоставка за формирането на една хармонично развита личност, която може успешно да разгърне своя потенциал.

Визията на институцията е базирана на поставянето на основа за личностно развитие на подрастващите, което е базирано на традиционното и модерно образование. Тя е свързана с изграждането на общност, основана на доверие, партньорство и уважение между деца, родители, педагогически специалисти и обществеността, в която всяко дете се чувства прието, значимо и мотивирано да учи, открива и твори.

IV. МИСИЯ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Мисията на ДГ № 95 „Омайниче“ е да осигурява сигурна, подкрепяща и вдъхновяваща образователна среда, в която всяко дете да се развива свободно, уверено и според своите индивидуални способности и интереси. Детската градина съчетава утвърдени педагогически традиции и съвременни образователни подходи, насочени към пълноценното развитие, обучението и социализацията на децата.

ДГ № 95 „Омайниче“ насърчава изграждането на ценности като уважение, толерантност, доброта, отговорност и екипност, като поставя детето в центъра на образователния процес и утвърждава партньорството между детската градина, семейството и обществото.

Като част от стремежа към съвременно и качествено образование, детската градина предоставя възможности за ранно чуждоезиково обучение по японски език, стимулиращо комуникативните умения, любознателността и културната осведоменост на децата още в ранна възраст.

V. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основна цел на стратегическото развитие на ДГ № 95 „Омайниче“ е утвърждаването на детската градина като модерна, иновативна и приобщаваща образователна институция, осигуряваща качествено предучилищно образование, пълноценно развитие и равен достъп за всяко дете до подкрепяща, безопасна и стимулираща образователна среда.

Стратегията за развитие е насочена към развитие на ефективна система за управление, основана на партньорство, професионализъм, устойчивост и непрекъснато усъвършенстване на образователния процес, в съответствие със съвременните обществени потребности и стратегическите приоритети в областта на образованието.

Чрез реализирането на поставените приоритети и дейности ДГ №95 „Омайниче“ ще работи за развитие на ключовите компетентности, социалните умения и творческия потенциал на децата, за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти, за активно взаимодействие с родителската общност и за утвърждаване на позитивна институционална култура, основана на доверие, уважение и сътрудничество.



СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Приоритет 1: Повишаване качеството на образователния процес

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Осъвременяване на образователните методи и практики	- Въвеждане на иновативни педагогически подходи (проектно-базирано, изследователско и интегрирано обучение). - Развитие на ключови компетентности, познавателна активност и творческо мислене; - Развитие на речта, комуникацията и ранната грамотност; - Използване на ИКТ при ясна педагогическа цел.	Повишена мотивация, проследим индивидуален напредък и по-добра училищна готовност	2026–2030	Директор, учители
Разширяване възможностите за ранно чуждоезиково обучение чрез безплатно обучение по японски език	- Създаване на устойчив интерес у децата към чуждоезиковото обучение чрез игрови и интерактивни методи; - Развитие на начални комуникативни умения по японски език в подходяща за възрастта среда; - Стимулиране на езиковата култура, паметта, вниманието и познавателната активност на децата; - Използване на музика, игри, приказки, песни и визуални средства за усвояване на езикови знания.	Формиран устойчив интерес към чуждоезиковото обучение и развити начални комуникативни умения по японски език в децата чрез прилагане на интерактивни, игрови и визуални методи, стимулиращи тяхната познавателна активност, памет и езикова култура.	2026–2030	Директор, учители, студенти от СУ „Св. Климент Охридски“
Приобщаване на деца със специални потребности в процес на езикова адаптация.	- Индивидуална работа и ресурсна подкрепа; - Допълнителни занимания по български език; - Превенция на агресията, дискриминацията и рисковото поведение.	Пълноценно приобщаване и равен старт за всички деца	2026–2030	Ресурсен учител, психолог, логопед, учители



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Повишаване квалификацията на педагогическия екип	- Участие в квалификационни курсове и семинари; - Вътрешноинституционално споделяне на добри практики; - Подкрепа за иновативно и творческо преподаване; - Споделяне на добри педагогически практики, менторство и работа в екип; - Наставничество на новоназначени педагогически специалисти; - Дейности за екипна комуникация и превенция на професионалното прегаряне	Надграждане на професионалните умения, съхраняване на опита и стабилизиране на екипния състав.	2026–2030	Директор, педагогически специалисти

Приоритет 2: Подобряване на материалната база и дигиталната среда

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Модернизиране на материалната база	- Ремонти и обновяване на помещенията на детските групи; - Обзавеждане с нови мебели и пособия; - Ремонт и поддръжка дворно пространство и прилежащи площадки на детската градина; - Ремонти на коридори и фойета.	По-добри условия за работа и учене.	2026–2030	Директор
Дигитализация на учебния процес	- Оборудване на групите с интерактивни дъски, лаптопи и служебни профили; - Използване на образователен софтуер; - Защита на личните данни и отговорно използване на инструменти с ИИ.	Повишен интерес и ангажираност при безопасно и етично използване на дигитални средства	2026–2030	Директор, учители
Подобряване на дворните площи и физкултурната база	- Поддръжка на спортните и БДП площадки. - Въвеждане на нови уреди за игра и спорт.	Здравословна среда и физическо развитие на децата	2026–2030	Директор, помощен персонал



Приоритет 3: Приобщаващо образование и подкрепа за личностно развитие

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Създаване на подкрепяща среда	- Функционална оценка и актуализирани планове за подкрепа; - Работа в екип с родители и специалисти; - Ежемесечно проследяване на напредъка.	Приобщаване на всяко дете според потребностите и 100% актуални планове за подкрепа	2026–2030	Екип за подкрепа, учители
Възпитание в ценности и гражданско поведение	- Формиране на социални, граждански и емоционални компетентности; - Възпитаване в уважение, толерантност и отговорност; - Съхраняване на българските традиции, културна идентичност и патриотични ценности; - Изграждане на екологична култура и здравословни навици.	Постигнати високи резултати в личностното развитие на децата чрез демонстриране на социална зрялост, емоционален самоконтрол, уважение към традициите и отговорно отношение към здравето и околната среда.	2026–2030	Директор, учители
Развитие на социални и емоционални умения	- Програми за емоционална грамотност и позитивна дисциплина; - Дейности за емпатия, лични граници, самоконтрол и разрешаване на конфликти; - Превенция на насилието и рисковото поведение.	Развити умения за общуване, толерантност, самоконтрол и безопасно поведение.	2026–2030	Учители
Подкрепа на даровити деца	- Участие в конкурси, изложби и състезания. - Организация на клубове по интереси.	Стимулиране на талантите и изява на децата.	2026–2030	Учители, родители



Приоритет 4: Взаимодействие с родители и общност

Цел	Задачи	Очаквани резултати	Срок	Отговорници
Разширяване на сътрудничеството с родителите	- Родителски работилници, срещи и консултации; - Минимум две съвместни инициативи във всяка група годишно; - Есенно и пролетно почистване и облагородяване на дворовете с родители.	Укрепване на доверието, активизиране на партньорството с родителите.	2026–2030	Директор, учители, родителска общност
Укрепване на връзките с местната общност	- Сътрудничество с училища, читалища, културни институции; - Организация на обществени празници и изложби.	Изграждане на устойчив модел на детската градина като приобщаващ и социално активен общностен център.	2026–2030	Директор, педагогически екип
Популяризиране на постиженията на децата	- Активно участие в конкурси, подходящи за децата от детската градина; - Поддържане на уебсайт и социални мрежи.	Повишаване на имиджа и разпознаваемостта на ДГ.	2026–2030	Директор педагогически екип

Ефективното управление и оптималното използване на ресурсите ще подпомагат устойчивото развитие на детската градина, повишаването качеството на образователния процес и създаването на съвременна, безопасна и подкрепяща среда за развитие на децата.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

- Утвърждаване на ДГ № 95 „Омайниче“ като модерна, иновативна и предпочитана образователна институция.
- Повишаване качеството на предучилищното образование и ефективността на образователния процес.
- Осигуряване на подкрепяща, безопасна и приобщаваща образователна среда за всяко дете.
- Формиране и развитие на ключови компетентности, социални умения и ценностна система в децата.
- Повишаване мотивацията за учене, творчество и активно участие в образователния процес.
- Изграждане на позитивен психологически климат и отношения, основани на уважение, доверие и толерантност.
- Повишаване квалификацията, професионалната компетентност и мотивацията на педагогическите специалисти.
- Развитие на ефективна екипна работа и позитивна институционална култура.



- Подобряване и модернизиране на материално-техническата база и образователната среда.
- Разширяване използването на дигитални технологии и иновативни педагогически практики.
- Активно взаимодействие и устойчиво партньорство с родителската общност и институциите.
- Повишаване авторитета и общественото доверие към детската градина.
- Реализиране на успешни проекти, инициативи и дейности по национални и европейски програми.
- Изграждане на устойчива система за управление на качеството и непрекъснато усъвършенстване на дейността на детската градина.

VII. ПРИНЦИПИ ПРИ ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

- Отговорност и ефективно управление – осигуряване на целенасочено и резултатно управление на процесите и ресурсите в детската градина.
- Качество на образователния процес – стремеж към непрекъснато повишаване ефективността на обучението, възпитанието и социализацията.
- Подкрепяща и безопасна среда – гарантиране на сигурност, емоционален комфорт и условия за пълноценно развитие на децата.
- Равен достъп и приобщаване – осигуряване на възможности за участие и развитие на всички деца според индивидуалните им потребности.
- Хуманност и уважение към личността – изграждане на взаимоотношения, основани на доверие, толерантност и зачитане достойнството на детето.
- Екипност и професионализъм – насърчаване на сътрудничеството, споделяната отговорност и професионалното развитие на екипа.
- Активно взаимодействие с родителите – поддържане на ефективна комуникация и партньорство в интерес на детето.
- Адаптивност и развитие – готовност за прилагане на нови подходи и усъвършенстване на дейността според съвременните изисквания.
- Проследяване и оценка на резултатите – анализиране ефективността на дейностите и предприемане на мерки за подобряване качеството на работа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията за развитие на ДГ № 95 „Омайниче“ очертава основните насоки, приоритети и цели за устойчивото развитие на детската градина като модерна, иновативна и приобщаваща образователна институция. Чрез реализирането на заложените стратегически цели и дейности детската градина ще продължи да утвърждава своя авторитет като сигурна, подкрепяща и вдъхновяваща среда за обучение, възпитание, социализация и личностно развитие на децата.

Изпълнението на стратегията е насочено към повишаване качеството на предучилищното образование, усъвършенстване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти, подобряване на материалната база, развитие на ефективно партньорство с родителската общност и изграждане на позитивна институционална култура, основана на доверие, уважение, сътрудничество и споделяна отговорност.

ДГ № 95 „Омайниче“ ще продължи да съчетава утвърдените добри педагогически традиции с иновативни подходи и съвременни образователни практики, насочени към патриотичното възпитание, пълноценното развитие на всяко дете и към създаването на условия за успешно обучение и социална реализация.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Списък на приложенията

№	Приложение	Съдържание
1	Програмна система	Образователни направления – цели, методи, очаквани резултати. Седмично разпределение по направления. Седмично разпределение по дни. Тематично разпределение по направления. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Допълнителни образователни дейности.
2	Финансов план 2026 – 2030	План за действие и финансиране 2026 – 2030
3	Индикатори за изпълнение на стратегията 2026 – 2030	Таблицы по години с дейности, отговорници и мониторинг
4	Проследимост и готовност за инспектиране	

Настоящата Стратегия за развитие на ДГ №95 „Омайниче“ за периода 2026 – 2030 г. е обсъдена и приета с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1/ 15.09.2026 г., на основание чл. 263, ал.1, т. 1 от ЗПУО, и утвърдена със заповед на директора.



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система на ДГ №95 „Омайниче“ се реализира в съответствие с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование (обн., ДВ, бр. 46 от 01.06.2016 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр. 54 от 07.07.2023 г.) и е насочена към цялостното развитие на личността на детето. Тя гарантира равен достъп до образование и осигурява подкрепа за личностно развитие, съобразена с индивидуалните потребности на всяко дете.

I. Направления и съдържание

1. Български език и литература

- **Цели:** Развитие на речевите умения, подготовка за ограмотяване, изграждане на интерес към книгата и художественото слово.
- **Методи:** Игрови ситуации, разказване и драматизация на приказки, слушане и обсъждане на детска литература, работа с книжки и илюстрации.
- **Очаквани резултати:** Децата обогатяват речника си, формират умения за правилно произношение, съставяне на изречения, изразяване на мнение.

2. Математика

- **Цели:** Формиране на начални математически представи – за количество, числа, геометрични фигури, време и пространство.
- **Методи:** Игри с броене, работа с кубчета и форми, решаване на практически задачи, използване на дигитални образователни ресурси.
- **Очаквани резултати:** Децата броят до 10 и повече, разпознават форми, сравняват величини, ориентират се в пространството.

3. Околен свят

- **Цели:** Запознаване с природната и социалната среда, изграждане на екологично поведение и култура.
- **Методи:** Наблюдения в двора и природата, опити и експерименти, тематични екскурзии, проекти за опазване на природата.
- **Очаквани резултати:** Децата познават сезоните, растенията и животните, разбират ролята на човека за опазване на природата.

4. Музика

- **Цели:** Развитие на музикален слух, ритъм и вокални умения, възпитаване на любов към музиката.
- **Методи:** Изпълнение на детски песни, ритмични упражнения, музикални игри, участие в празници и концерти.
- **Очаквани резултати:** Децата пеят песни с правилна интонация, разпознават темпо и ритъм, изявяват се в колективни музикални дейности.

5. Изобразително изкуство

- **Цели:** Развитие на творческото въображение и фината моторика чрез изобразителна дейност.
- **Методи:** Рисуване с различни материали, апликиране, моделиране с пластилин, колективни пана.
- **Очаквани резултати:** Децата създават рисунки и апликации, изразяват идеи чрез художествени средства, развиват естетически вкус.

6. Конструиране и технологии

- **Цели:** Развитие на практическо мислене, пространствена ориентация и умения за работа с материали.
- **Методи:** Работа с конструктори, изработване на модели, практически задачи за сглобяване и изобретяване.
- **Очаквани резултати:** Децата използват различни материали за конструиране, проявяват креативност и технически умения.



7. Физическа култура

- **Цели:** Развитие на двигателните умения, физическата издръжливост и навици за здравословен живот.
- **Методи:** Игри и упражнения, спортни занимания на открито, утринна гимнастика, елементи от народни танци.
- **Очаквани резултати:** Децата демонстрират добра координация, овладяват основни движения и спортни игри, формират интерес към физическата активност.

8. Игрова и социална култура

- **Цели:** Формиране на умения за общуване, работа в екип, уважение и толерантност.
- **Методи:** Ролеви игри, работа по програмата „Добродетели“, дискусии и упражнения за емоционална интелигентност.
- **Очаквани резултати:** Децата проявяват сътрудничество, уважение към другите, справят се с конфликти по конструктивен начин.

II. Седмично разпределение на педагогическите ситуации:

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3

Разпределението е изготвено в съответствие с чл. 24 и Приложение № 2 към Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование (обн., ДВ, бр. 46 от 2016 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр. 54 от 07.07.2023 г.).

III. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

1. Първа възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ИИ	ОС МУЗИКА	КТ ФК	БЕЛ МУЗИКА	ФК МАТ



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
	ИИ		БДП	ФК	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 2-1

2. Втора възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ИИ	ОС МУЗИКА	ОС КТ	МАТ МУЗИКА	БЕЛ ФК
	ИИ	ФК	БЕЛ	ФК	БДП

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 2-2.

3. Трета подготвителна възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ИИ	ОС МУЗИКА	КТ МАТ	МАТ МУЗИКА БЕЛ	БЕЛ ОС
	ИИ	БДП ФК	КТ	ФК	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 3-2.

4. Четвърта подготвителна възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ФК	ОС МАТ МУЗИКА	БЕЛ КТ ФК	БЕЛ МАТ МУЗИКА	МАТ ОС
	ИИ	ИИ БДП	КТ	БЕЛ	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 3-2.

IV. Тематично разпределение за всяка възрастова група

1. Първа възрастова група

1.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
9, 10, 11	Възприемане на литературно произведение		• Слуша активно кратка приказка • Възприема и разбира текста на стихотворение • Разбира съдържанието на приказката. • Назовава основните герои в приказката.
12,01,02, 03,04,05	Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч		Разбира общоприети изрази. • Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. • Произнася правилно думите. • Използва кратки прости изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12	Количествени отношения		• Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им. • Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен еталон за червено и синьо.
01,02,03, 04,05	Количествени отношения, Пространствени отношения, Времеви отношения		• Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“. • Разпознава и назовава ден и нощ.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01,02	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. • Споделя играчки и пособия с други деца. • Различава сградите на дома и детската градина. • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Назовава игрови средства, роли и правила.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
03	Културни и национални ценности		Знае името на страната ни.
04,05	Светът на природата и неговото опазване		- Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. - Назовава плодове и зеленчуци.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01	Изобразителни материали и техники		Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии, с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично.
02,03,04,05	Изобразително творчество		- Умее да изгражда познат обект чрез комбиниране на разточени пръчици с различна дължина и дебелина. - Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани кръгли форми, да постига равновесие в симетрична и асиметрична композицията.

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01,02, 03,04,05	Възприемане, Възпроизвеждане		- Проявява желание за участие в музикални дейности. - Реагира емоционално на произведения с различен характер.

е) „Конструирание и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12	Грижи и инициативност		- Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и подреждане. - Има представа за изискванията за безопасност и чистота. - Приема сътрудничество с деца и възрастни.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
01,02,03, 04,05	Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване,		• Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. • Има представа за хартия и природни материали. • Къса хартия на ленти. • Лепи хартиени ленти върху лист. • Промушва конци и прежда през отвор.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Игрова двигателна дейност		• Придвижва се с ходене в група с водач. • Подава и лови малка гумена топка.
	Физическа дееспособност		• Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред. • Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане.
	Спортивно-подготвителна двигателна дейност		• Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. • Придвижва се в коридор, пренася предмет. • Включва се с желание в организирана двигателна дейност.

1.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

- а) текущи
- б) периодични

2. Втора възрастова група

2.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09	Свързана реч		• Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Участва в диалог.



Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
10,11,12,	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		- Възприема приказка - Определя ролята на героите от приказката. - Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. - Преразказва по опори приказката. - Избира и играе роли на герои от приказката.
01,02,03, 04,05	Речник, Граматически правилна реч		- Участва в диалог. - Назовава правилно предмети и лица. - Използва базов речник -съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. - Съставя въпросителни изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10	Количествени отношения		- Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). - Допълва група като отчита признака за групиране. - Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. - Разпознава и назовава свойството за групиране.
11,12,01	Времеви отношения, Измерване		- Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер. - Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. - Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина. - Брой до четири. - Сравнява обекти спрямо формата им.
02,03,04,05	Равнинни фигури		- Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат. - Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник. - Сравнява по форма предмети, обекти.

в) „Околен свят“:



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.
01,02,	Светът на природата и неговото опазване		• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град). • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
03,04,05	Културни и национални ценности		• Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. • Определя националността си.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		• Има обща визуална представа за различните видове геометрични фигури и образи. • Умее да проследи кои от тях липсват в празните квадратчета и да ги оцвети чрез зацриховане. • Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни за възрастта техники на работа по апликиране. • Проявява комбинативно мислене и репродуктивно въображение.
01,02,03,04,05	Художествено възприемане		• Умее да разпознава на изделията на гърнчарството от тези на килимарството. • Проявява интерес и емоционално отношение към художествените занаяти.

д) „Музика“:



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра		- Взема участие в музикалните дейности. - Включва се с интерес и желание в певческата дейност. - Характеризира звученето на музика, като използва 1-2 определения. - Пресъздава с подходящи движения характера на музиката.

е) „Конструирание и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструирание и моделиране, Техника		- Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. - Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. - Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
	Конструирание и моделиране, Грижи и инициативност		- Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. - Има представа за лично участие в общите дейности на групата. - Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		- Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. - Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. - Реже с ножица хартия по очертана права линия.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Физическа дееспособност		Демонстрира умения за хвърляне на плътна топка.
	Естествено- приложна двигателна дейност		- Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на движение. - Изпълнява комбинации от ЕПД.



Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Игрова двигателна дейност, Спортно- подготвителна двигателна дейност		• Изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци. • Демонстрира умения за строяване в колона и спазване направила.

2.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време

3. Трета подготвителна възрастова група

3.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Свързана реч Звукова култура		• Участва в диалог с адекватни речеви модели. • Проявява култура на речево общуване. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
	Граматически правилна реч,		• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. • Използва прости разширени изречения в речева комуникация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		• Възприема литературно произведение • Описва основните моменти в произведението. • Изразява отношението си към постъпките на героите от произведението.

б) „Математика“:



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Количествени отношения Пространствени отношения		• Определя мястото на обект. • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече. • Сравнява: - два обекта по дължина и разпознава дълг–къс; - количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак за групиране.
	Измерване		• Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код.
	Равнинни фигури		• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Светът на природата и неговото опазване		• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Описва начина на хранене на познати животни. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
	Самоутвърждаване и общуване с околните		• Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. • Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. • Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях. • Притежава базови представи за правата на детето. • Познава правила за опазване на околната среда.
	Светът на природата и неговото опазване		



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Културни национални ценности		- Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. - Разпознава националния флаг. - Определя националната си идентичност. - Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
	Социална и здравословна среда		

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразително творчество		- Изобразява собствените си преживявания с подходящи изразни средства с графичен материал. - Проявява образно мислене и репродуктивно въображение.
	Изобразителни материали и техники		- Умее самостоятелно да наблюдава, анализира и съпоставя моделите от натура и да ги пресъздава. - Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната дейност и удовлетвореност от собствените си постижения.
	Художествено възприемане		- Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация. - Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка в една или серия от рисунки с графични материали. - Изразява емоционално и оценъчно отношение към героите от приказката с помощта на цветове, детайлизация и декорация.

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане		Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения.
	Музика и игра		- Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. - Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Реагира емоционално при изпълнение на песните.
	Елементи на музикалната изразност		

е) „Конструирание и технологии“:



Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструиране и моделиране		• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. • Сгъва хартия и картон по ориентири.
	Грижи и инициативност		• Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати. • Облича се и се съблича самостоятелно.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено- приложна двигателна дейност, Спортно- подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност		• Проявява чувство за ритъм и такт при изпълняване на физически упражнения, гимнастика и танци. • Проявява гъвкавост и ловкост при изпълняване на физически упражнения и танци. • Включва се с желание във физически упражнения.

3.2.Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

- а) текущи
- б) периодични: в началото и в края на учебното време

4.1.Образователни направления

- а) „Български език и литература“:



Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Граматически правилна реч		- Разбира разликата между дума и изречение. - Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. - Включва в речта си сложни изречения.
	Свързана реч, Речник		- Съставя устно кратък описателен текст по темата. - Разбира и използва думи назоваващи дрехи.
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение		- Възприема кратки произведения от художествената литература. - Описва според основните моменти в произведението литературни герои. - Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. - Разпознава епизод от познато литературно произведение.
	Звукова култура		- Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. - Определя звук в началото и в края на думата. - Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети - Демонстрира начални графични умения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Количествени отношения, Измерване		- Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер. - Открива обект по назовано поредно място. - Отброява количество до число записано с цифра. - Подрежда редицата на числа до пет. - Сравнява обекти по височина и дължина. - Избира, използва предметна мярка за измерване ма дължина и ги сравнява.
	Равнинни фигури		Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.
	Времеви отношения,		- Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. - Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.

в) „Околен свят“:



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Светът на природата и неговото опазване		• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
	Културни и национални ценности		• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.
	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. • Сравнява състояние на здраве и на болест.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразителни материали и техники		• Демонстрира изобразителните възможности по рисуване с графични материали. • Умее да създава познати обекти от действителността по еталонни геометрични форми в определена последователност с графичен материал- флумастери и маслен пастел.
	Изобразително творчество		• Може да изразява в рисунка лични впечатления и преживявания с графични изразни средства, като подбира подходящо композиционно и цветово решение.

д) „Музика“:



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане		- Внимателно изслушва от началото до края музикална творба. - Установяване на уменията да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. - Установяване на уменията да използва детските музикални инструменти за съпровод.
	Музика и игра, Елементи на музикалната изразност		Разпознава хоро и ръченица. Спазва хореографията при изпълнение на танц.

е) „Конструирание и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструирание и моделиране Техника		- Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. - Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. - Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. - Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. - Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.
	Грижи и инициативност		- Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. - Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. - Спазва правила за култура на хранене и сервиране. - Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина.



Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Прегъва последователно няколкократно хартия и картон. • Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност		• Може да лови и подава топка. • Може да хвърля в цел и да тупка топка. • Участва в спортно-подготвителна игра. • Участва с желание в игри с елементи от определен вид спорт. • Изпълнява ЕПД и демонстрира комплексно развитие на двигателни качества.

4.2.Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

2. Форми на сътрудничество и взаимодействие:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
- родителски срещи; присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

VI. Допълнителни образователни дейности

В допълнение към задължителните педагогически ситуации по ДОС, ДГ № 95 „Омайниче“ предлага допълнителни образователни дейности по интереси, които:

- се реализират при наличие на интерес от страна на родителите;
- се организират в извън педагогическото време;
- се финансират със средства на родителите, съгласно чл. 52, ал. 2 от ЗПУО и решения на Педагогическия съвет;



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

- не заместват задължителните образователни дейности, а ги **надграждат**.

Предлагани допълнителни образователни дейности:

- **Английски език** – начално чуждоезиково обучение чрез игрови методи, песни и комуникативни ситуации.
- **Народни танци** – развитие на двигателната култура, ритъм и естетическо възпитание.
- **Сензорно- моторна интеграция** – обща физическа подготовка, работа в екип, насърчаване на здравословен начин на живот.
- **Футзал** – тренировки за развитие на двигателни умения, координация, дисциплина и умения за игра в екип.
- **Приложни дейности** – творчески занимания по приложно изкуство, работа с различни материали, развиващи фината моторика и креативността.

Участието на децата е доброволно, след писмено заявено желание на родителите.



ФИНАНСОВ ПЛАН 2026 – 2030

1. Общ преглед

Планът за действие и финансиране към Стратегията за развитие на ДГ №95 „Омайниче“ определя основните направления, необходимите ресурси, възможните източници на финансиране и периода за изпълнение. Конкретните размери на средствата се определят ежегодно с утвърдения бюджет на детската градина.

- Осигуряване на средства за задължителните дейности по държавните образователни стандарти.
- Изплащане на възнаграждения, допълнителни плащания и осигурителни вноски съгласно действащата нормативна уредба и утвърдения годишен бюджет.
- Осигуряване на средства за издръжка, храна, материали, енергия, услуги и безопасна среда.
- Поетапно обновяване на материалната база и дворните пространства при осигурено финансиране.
- Финансиране на квалификацията, приобщаващото образование и дигиталната среда в рамките на допустимите източници.

2. План за действие и финансиране 2026 – 2030

Планирането се извършва ежегодно, като за всяка дейност се посочват необходимите средства и конкретният източник на финансиране.

- Средствата за работни заплати, допълнителни възнаграждения и осигурителни вноски се планират ежегодно в съответствие с приетия държавен бюджет, действащите стандарти за делегираните от държавата дейности, колективните трудови договори, минималните основни работни заплати и утвърдения бюджет на детската градина.
- Разходите за издръжка, ремонти, обзавеждане, техника и квалификация се определят според реалните потребности, ценовите равнища и наличното финансиране.
- Дейности, за които няма осигурено финансиране, се изпълняват след осигуряване на допустим източник и не създават предварително финансово задължение за институцията.

3. Правила за актуализация и контрол

- Размерът на средствата за персонал не се определя чрез предварително фиксиран процент за целия стратегически период. Той се актуализира ежегодно съобразно държавния бюджет, стандартите, колективните трудови договори и утвърдения бюджет.
- Издръжката се планира въз основа на реалното потребление, договорите, цените на храните, енергията и услугите и наличния финансов ресурс.
- Ремонтите и инвестициите се включват след техническа оценка, количествено-стойностна сметка или оферта и след определяне на допустим източник на финансиране.
- При промяна в нормативната уредба, бюджета, стандартите или ценовите равнища планът за финансиране се актуализира с решение на компетентните органи на детската градина.

4. Заключение

Финансовият план не представлява многогодишен бюджет и не гарантира конкретен размер на бъдещи разходи или увеличения на възнагражденията. Той определя начина, по който се осигурява финансовата обезпеченост на стратегическите дейности.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Ежегодно, след утвърждаване на бюджета на ДГ №95 „Омайниче“, дейностите се конкретизират по размер на средствата, източник, срок и отговорник.

Планът гарантира:

- приоритетно финансиране на задължителните дейности.
- прозрачност и проследимост на разходите.
- изпълнение на допълнителните дейности само при осигурен допустим финансов ресурс.



ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА 2026 – 2030

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Закупуване на нови учебни помагала и дидактични игри	2027	Подобрен условия за образователен процес	Директор, фин. отговорник	Годишен отчет, инвентаризация, снимков материал
Обновяване на дворните пространства (детски площадки)	2026-2030	Създадена безопасна и привлекателна среда	Директор	Счетоводни документи
Провеждане на квалификационни курсове за учители	2026-2030	Повишена професионална компетентност	Директор, учители	Сертификати, счетоводни документи

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Организация на родителски работилници	2 пъти-годишно	Засилено взаимодействие с родители	Учители, родители	Протоколи, снимков материал
Ремонт и поддръжка на сграден фонд и дворни площи	постоянен	Подобрен условия и безопасност	Директор	Счетоводни документи, снимков материал

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Въвеждане на програми за емоционална интелигентност	постоянен	Развитие на социални умения	Учители	Анкетни, наблюдения
Подкрепа за деца със СОП чрез ресурсен учител	постоянен	Приобщаване и индивидуална подкрепа	Ресурсен учител, пед. екип	Индивидуални планове, отчети
Развитие на речта, комуникацията и ранната грамотност	постоянен	Проследим индивидуален напредък и по-добра училищна готовност	Учители, логопед	Диагностики, детски портфолиа, анализ
Позитивна дисциплина и емоционална грамотност	постоянен	Подобрен умения за самоконтрол и общуване	Психолог, учители	Наблюдения, протоколи, анализ на случаи
Наставничество на новоназначени педагогически специалисти	при назначаване	100% обхванати новоназначени	Директор, наставници	Индивидуални планове, отчети



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Дигитална сигурност и отговорно използване на ИИ	2026–2027	100% запознат персонал и липса на нарушения	Директор, определени отговорници	Протоколи, списъци, периодичен преглед
Съвместни инициативи с родители и облагородяване на дворовете	есен и пролет	Повишено участие и партньорство	Учители, родители	Протоколи, анкети, снимков материал
Актуализиране на плановите за подкрепа	до 10.2026 и при промяна	100% актуални планове	Координатор, ЕПЛР	Протоколи и планове
Провеждане на две евакуационни тренировки	ежегодно	Подготвеност при риск	Директор, комисии	Протоколи и анализ

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Организиране на културни събития с партньори	постоянен	Разширени извънкласни дейности	Учители, културни институции	Програми, фотоархив
Повишаване на квалификацията чрез различни курсове, семинари, обмяна на добри практики	постоянен	Въвеждане на нови методи	Директор, пед. екип	Сертификати, счетоводни документи
Поддържане на институционално портфолио	ежегодно	Минимум 10 добри практики	Педагогически екип	Портфолио и годишен анализ
Вътрешни и външни квалификационни форми	ежегодно	Минимум 6 вътрешни и 2 външни форми	Директор, Комисия по квалификация	Протоколи, удостоверения, отчети

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Финално оценяване на стратегията и изготвяне на нов план	09.2029	Доклад за изпълнение и нова стратегия	Директор, пед. съвет	Доклад, анализ
Създаване на устойчиви партньорства с училища	постоянен	Гарантиран плавен преход към училище	Учители, училища	Протоколи, съвместни мероприятия



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Дейност	Срок	Очакван резултат	Отговорници	Метод за мониторинг
Годишна вътрешна самооценка	ежегодно	Минимум 80% изпълнение на годишния план	Директор, Комисия по качеството	Доклад и коригиращи мерки
Анкетиране на родители	ежегодно	Минимум 80% положителна обратна връзка	Учители, директор	Обобщени анкети и анализ



ПРОСЛЕДИМОСТ И ГОТОВНОСТ ЗА ИНСПЕКТИРАНЕ

При изпълнение на документа се прилага цикъл: планиране – изпълнение – доказателство – анализ – коригираща мярка – последваща проверка.

- Проследяване на индивидуалния напредък и предприемане на коригиращи мерки с последваща проверка на ефекта.
- Развитие на речта, комуникацията и ранната грамотност чрез системни игрови и практически дейности.
- Осигуряване на детско участие, право на избор, изразяване на мнение и подходящи отговорности.
- Реално приобщаване чрез адаптирани материали, визуална подкрепа и участие в общите дейности.
- Проследяване на приложението и ефекта от квалификационните дейности в педагогическата практика.
- Защита на личните данни, правилно използване на снимки и отговорно използване на дигитални ресурси и изкуствен интелект.
- Събиране и анализ на обратна връзка от деца, родители и персонал и планиране на последващи мерки.

Дейност/индикатор	Доказателство	Резултат	Установен пропуск	Коригираща мярка и срок	Последваща проверка