



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:

ДИРЕКТОР НА

ДЕТСКА ГРАДИНА № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

ПЕТЯ ДИМОВА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“
ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

2026 г.
гр. София



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Програмната система на ДГ № 95 „Омайниче“ се реализира в съответствие с Държавния образователен стандарт за предучилищно образование (обн., ДВ, бр. 46 от 01.06.2016 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр. 54 от 07.07.2023 г.) и е насочена към цялостното развитие на личността на детето. Тя гарантира равен достъп до образование и осигурява подкрепа за личностно развитие, съобразена с индивидуалните потребности на всяко дете.

I. Направления и съдържание

1. Български език и литература

- **Цели:** Развитие на речевите умения, подготовка за ограмотяване, изграждане на интерес към книгата и художественото слово.
- **Методи:** Игрови ситуации, разказване и драматизация на приказки, слушане и обсъждане на детска литература, работа с книжки и илюстрации.
- **Очаквани резултати:** Децата обогатяват речника си, формират умения за правилно произношение, съставяне на изречения, изразяване на мнение.

2. Математика

- **Цели:** Формиране на начални математически представи – за количество, числа, геометрични фигури, време и пространство.
- **Методи:** Игри с броене, работа с кубчета и форми, решаване на практически задачи, използване на дигитални образователни ресурси.
- **Очаквани резултати:** Децата броят до 10 и повече, разпознават форми, сравняват величини, ориентират се в пространството.

3. Околен свят

- **Цели:** Запознаване с природната и социалната среда, изграждане на екологично поведение и култура.
- **Методи:** Наблюдения в двора и природата, опити и експерименти, тематични екскурзии, проекти за опазване на природата.
- **Очаквани резултати:** Децата познават сезоните, растенията и животните, разбират ролята на човека за опазване на природата.

4. Музика

- **Цели:** Развитие на музикален слух, ритъм и вокални умения, възпитаване на любов към музиката.
- **Методи:** Изпълнение на детски песни, ритмични упражнения, музикални игри, участие в празници и концерти.
- **Очаквани резултати:** Децата пеят песни с правилна интонация, разпознават темпо и ритъм, извяват се в колективни музикални дейности.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

5. Изобразително изкуство

- **Цели:** Развитие на творческото въображение и фината моторика чрез изобразителна дейност.
- **Методи:** Рисуване с различни материали, апликиране, моделиране с пластилин, колективни пана.
- **Очаквани резултати:** Децата създават рисунки и апликации, изразяват идеи чрез художествени средства, развиват естетически вкус.

6. Конструирание и технологии

- **Цели:** Развитие на практическо мислене, пространствена ориентация и умения за работа с материали.
- **Методи:** Работа с конструктори, изработване на модели, практически задачи за сглобяване и изобретяване.
- **Очаквани резултати:** Децата използват различни материали за конструирание, проявяват креативност и технически умения.

7. Физическа култура

- **Цели:** Развитие на двигателните умения, физическата издръжливост и навици за здравословен живот.
- **Методи:** Игри и упражнения, спортни занимания на открито, утринна гимнастика, елементи от народни танци.
- **Очаквани резултати:** Децата демонстрират добра координация, овладяват основни движения и спортни игри, формират интерес към физическата активност.

8. Игрова и социална култура

- **Цели:** Формиране на умения за общуване, работа в екип, уважение и толерантност.
- **Методи:** Ролеви игри, работа по програмата „Добродетели“, дискусии и упражнения за емоционална интелигентност.
- **Очаквани резултати:** Децата проявяват сътрудничество, уважение към другите, справят се с конфликти по конструктивен начин.

II. Седмично разпределение на педагогическите ситуации:

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3

Разпределението е изготвено в съответствие с чл. 24 и Приложение № 2 към **Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование** (обн., ДВ, бр. 46 от 2016 г., посл. изм. и доп., ДВ, бр. 54 от 07.07.2023 г.).

III. Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

1. Първа възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ИИ	ОС МУЗИКА	КТ ФК	БЕЛ МУЗИКА	ФК МАТ
	ИИ		БДП	ФК	

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 2-1

2. Втора възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ИИ	ОС МУЗИКА	ОС КТ	МАТ МУЗИКА	БЕЛ ФК
	ИИ	ФК	БЕЛ	ФК	БДП

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 2-2.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

3. Трета подготвителна възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ИИ	ОС МУЗИКА	КТ МАТ	МАТ МУЗИКА БЕЛ	БЕЛ ОС
	ИИ	БДП ФК	КТ	ФК	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 3-2.

4. Четвърта подготвителна възрастова група

Ден от седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Образователно направление	БЕЛ ФК	ОС МАТ МУЗИКА	БЕЛ КТ ФК	БЕЛ МАТ МУЗИКА	МАТ ОС
	ИИ	ИИ БДП	КТ	БЕЛ	ФК

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 3-2.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

IV. Тематично разпределение за всяка възрастова група

1. Първа възрастова група

1.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
9, 10, 11	Възприемане на литературно произведение		• Слуша активно кратка приказка • Възприема и разбира текста на стихотворение • Разбира съдържанието на приказката. • Назовава основните герои в приказката.
12,01,02,03, 04,05	Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч		Разбира общоприети изрази. • Назовава имената на близки хора и на предмети от близкото обкръжение, свързани с празника. • Произнася правилно думите. • Използва кратки прости изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Количествени отношения		• Разпознава и идентифицира обекти спрямо цвета им. • Диференцира и групира обекти спрямо цвета им на сини и червени – формиране на сензорен еталон за червено и синьо.
01,02,03,04, 05	Количествени отношения, Пространствени отношения, Времеви отношения		• Сравнява количества на две предметни групи. Назовава „толкова, колкото“. • Разпознава и назовава ден и нощ.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12, 01,02	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Демонстрира предпочитания към място за игра, играчки и съиграчи. • Споделя играчки и пособия с други деца. • Различава сградите на дома и детската градина. • Взима участие в игри и играе с радост и удоволствие. • Назовава игрови средства, роли и правила.
03	Културни и национални ценности		• Знае името на страната ни.
04,05	Светът на природата и неговото опазване		• Наблюдава в близка среда домашни и диви животни. • Назовава плодове и зеленчуци.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01	Изобразителни материали и техники		• Изобразява предмети, съставени от прави хоризонтални линии, с обла четка и разредена темперна боя, като ги редува ритмично.
02,03,04,05	Изобразително творчество		• Умее да изгражда познат обект чрез комбиниране на разточени пръчици с различна дължина и дебелина. • Умее да организира определено пространство чрез подреждане и апликиране на готово изрязани кръгли форми, да постига равновесие в симетрична и асиметрична композицията.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12,01,02, 03,04,05	Възприемане, Възпроизвеждане		• Проявява желание за участие в музикални дейности. • Реагира емоционално на произведения с различен характер.

е) „Конструирание и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11, 12	Грижи и инициативност		• Има представа за видовете дрехи, тяхното предназначение и поддръждане. • Има представа за изискванията за безопасност и чистота. • Приема сътрудничество с деца и възрастни.
01,02,03, 04,05	Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване,		• Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. • Сгъва, залепва и нанизва с помощта на учителя елементи за създаването на модел. • Има представа за хартия и природни материали. • Къса хартия на ленти. • Лепи хартиени ленти върху лист. • Промушва конци и прежда през отвор.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Игрова двигателна дейност		• Придвижва се с ходене в група с водач. • Подава и лови малка гумена топка.
	Физическа дееспособност		• Демонстрира умения за изпълняване на физически упражнения без уред. • Изпълнява действия с естествено приложен характер: бягане, хвърляне, скачане.
	Спортно-подготвителна двигателна дейност		• Демонстрира умения за придвижване с ходене и бягане към определена цел. • Придвижва се в коридор, пренася предмет. • Включва се с желание в организирана двигателна дейност.

1.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

- а) текущи
- б) периодични



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

2. Втора възрастова група

2.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09	Свързана реч		• Назовава някои роднински връзки в своето семейство. • Участва в диалог.
10,11,12,	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		• Възприема приказка • Определя ролята на героите от приказката. • Изразява отношението си към постъпките на героите от приказката. • Преразказва по опори приказката. • Избира и играе роли на герои от приказката.
01,02,03,04,05	Речник, Граматически правилна реч		• Участва в диалог. • Назовава правилно предмети и лица. • Използва базов речник -съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи. • Съставя въпросителни изречения.

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10	Количествени отношения		• Групира обекти по едно свойство (цвят, вид или големина). • Допълва група като отчита признака за групиране. • Открива (диференцира) ново свойство за разделяне на обектите в група – повторна класификация. • Разпознава и назовава свойството за групиране.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
11,12,01	Времеви отношения, Измерване		• Разпознава частите на денонощието – ден, нощ, сутрин, обед, вечер. • Разпознава кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява два обекта спрямо пространствените им измерения височина и дължина. • Брой до четири. • Сравнява обекти спрямо формата им.
02,03,04,05	Равнинни фигури		• Разпознава и назовава кръг, триъгълник, квадрат. • Дава примери за предмети, които по форма приличат на кръг, квадрат, триъгълник. • Сравнява по форма предмети, обекти.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Описва собствените си преживявания и постъпките си. • Посочва съиграчи, като се съобразява с темата/замисъла. • Опитва емоционално да свърже желанията си с възможностите на другите за осигуряването им. • Комбинира игрови средства и материали за постигане на игрови цели. • Има конкретни представи за деца с различия и съдейства на другите в процеса на самоутвърждаване.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
01,02,	Светът на природата и неговото опазване		• Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжда, сняг, град). • Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора.
03,04,05	Културни и национални ценности		• Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на националния празник, на значими официални празници, както и на местни празници на общността. • Определя националността си.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
09,10,11,12	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		• Има обща визуална представа за различните видове геометрични фигури и образи. • Умее да проследи кои от тях липсват в празните квадратчета и да ги оцвети чрез заштриховане. • Пресъздава характерните особености на познати обекти, като използва достъпни за възрастта техники на работа по апликиране. • Проявява комбинативно мислене и репродуктивно въображение.
01,02,03,04,05	Художествено възприемане		• Умее да разпознава на изделията на гърнчарството от тези на килимарството. • Проявява интерес и емоционално отношение към художествените занаяти.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра		• Взема участие в музикалните дейности. • Включва се с интерес и желание в певческата дейност. • Характеризира звученето на музика, като използва 1-2 определения. • Пресъздава с подходящи движения характера на музиката.

е) „Конструирание и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструирание и моделиране, Техника		• Сравнява пътнически, товарни и превозни средства. • Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Оценява по зададени 2-3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности.
	Конструирание и моделиране, Грижи и инициативност		• Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. • Има представа за лично участие в общите дейности на групата. • Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва, сгъва и залепва елементи.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Изработва под указанията на учителя модел, като изрязва сгъва и залепва елементи. • Различава хартия, текстилни и природни материали в различни изделия. • Реже с ножица хартия по очертана права линия.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Физическа дееспособност		• Демонстрира умения за хвърляне на плътна топка.
	Естествено- приложна двигателна дейност		• Придвижва се с ходене и бягане със смяна на посоката на движение. • Изпълнява комбинации от ЕПД.
	Игрова двигателна дейност, Спортно- подготвителна двигателна дейност		• Изпълнява подскоци с два крака на място и придвижване с подскоци. • Демонстрира умения за строяване в колона и спазване направила.

2.2. Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

3. Трета подготвителна възрастова група

3.1. Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Свързана реч Звукова култура		• Участва в диалог с адекватни речеви модели. • Проявява култура на речево общуване. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика. • Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.
	Граматически правилна реч,		• Структурира прости разширени изречения по нагледни опори. • Използва прости разширени изречения в речева комуникация. • Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.
	Възприемане на литературно произведение, Пресъздаване на литературно произведение		• Възприема литературно произведение • Описва основните моменти в произведението. • Изразява отношението си към постъпките на героите от произведението.

б) „Математика“:



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Количествени отношения Пространствени отношения		• Определя мястото на обект. • Определя отдалечеността на два предмета спрямо себе си като използва близо и далече. • Сравнява: - два обекта по дължина и разпознава дълъг–къс; - количеството в две предметни групи. • Открива и назовава общ признак за групиране.
	Измерване		• Открива обект по неговото местоположение и отбелязва чрез цветен код.
	Равнинни фигури		• Разпознава и назовава кръг, квадрат, триъгълник, правоъгълник.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Светът на природата и неговото опазване		• Пресъздава чрез модели животни и местообитанието им. • Описва начина на хранене на познати животни. • Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Самоутвърждаване и общуване с околните		• Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото обкръжение. • Описва отношение и поведение на възрастни и деца, което нарушава правата. • Прави самооценка на поведението си и разбира последиците от нарушаването на правилата в отношенията. • Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите свързани с тях. • Притежава базови представи за правата на детето. • Познава правила за опазване на околната среда.
	Светът на природата и неговото опазване		
	Културни и национални ценности		• Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници. • Разпознава националния флаг. • Определя националната си идентичност. • Има представа за професии от близко обкръжение – образование, медицина, услуги и др.
	Социална и здравословна среда		

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразително творчество		• Изобразява собствените си преживявания с подходящи изразни средства с графичен материал. • Проявява образно мислене и репродуктивно въображение.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразителни материали и техники		• Умее самостоятелно да наблюдава, анализира и съпоставя моделите от натура и да ги пресъздава. • Изразява емоционално и оценъчно отношение към резултатите от изобразителната дейност и удовлетвореност от собствените си постижения.
	Художествено възприемане		• Има изградена най-обща представа за особеностите на детската илюстрация. • Умее да пресъздава образи и епизоди от позната приказка в една или серия от рисунки с графични материали. • Изразява емоционално и оценъчно отношение към героите от приказката с помощта на цветове, детайлизация и декорация.

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане		• Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения.
	Музика и игра Елементи на музикалната изразност		• Пресъздава съдържанието и характера на музиката с подходящи движения. • Характеризира звученето на музика, като използва подходящи определения. Реагира емоционално при изпълнение на песните.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

е) „Конструирание и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструирание и моделиране		• Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти. • Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. • Сгъва хартия и картон по ориентири.
	Грижи и инициативност		• Познава правила за запазване на дрехите си чисти и спретнати. • Облича се и се съблича самостоятелно.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност		• Проявява чувство за ритъм и такт при изпълняване на физически упражнения, гимнастика и танци. • Проявява гъвкавост и ловкост при изпълняване на физически упражнения и танци. • Включва се с желание във физически упражнения.

3.2.Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

4.1.Образователни направления

а) „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Граматически правилна реч Свързана реч, Речник		• Разбира разликата между дума и изречение. • Конструира сложни изречения по нагледна и словесна основа. • Включва в речта си сложни изречения. • Съставя устно кратък описателен текст по темата. • Разбира и използва думи назоваващи дрехи.
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение		• Възприема кратки произведения от художествената литература. • Описва според основните моменти в произведението литературни герои. • Изразява отношението си към литературно произведение и към постъпките на героите от него. • Разпознава епизод от познато литературно произведение.
	Звукова култура		• Поставя правилно по практически път ударение на използваните думи. • Определя звук в началото и в края на думата. • Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви, свързани с наименованията на познати лица и предмети • Демонстрира начални графични умения.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

б) „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Количествени отношения, Измерване		• Открива обект по посочено поредно място чрез пореден номер. • Открива обект по назовано поредно място. • Отброява количество до число записано с цифра. • Подрежда редицата на числа до пет. • Сравнява обекти по височина и дължина. • Избира, използва предметна мярка за измерване на дължина и ги сравнява.
	Равнинни фигури		• Разпознава и назовава геометричните фигури кръг, триъгълник, квадрат, кръг.
	Времеви отношения,		• Разпознава частите на денонощието: сутрин, обед, вечер, нощ. • Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.

в) „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Светът на природата и неговото опазване		• Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. • Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. • Разбира потребностите на растенията през различните сезони. • Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.
	Културни национални ценности		• Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. • Ориентира се в символиката и ритуалността на най – популярните български празници.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда		• Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. • Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. • Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. • Сравнява състояние на здраве и на болест.

г) „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Изобразителни материали и техники		• Демонстрира изобразителните възможности по рисуване с графични материали. • Умее да създава познати обекти от действителността по еталонни геометрични форми в определена последователност с графичен материал- флумастери и маслен пастел.
	Изобразително творчество		• Може да изразява в рисунка лични впечатления и преживявания с графични изразни средства, като подбира подходящо композиционно и цветово решение.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

д) „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Възприемане, Възпроизвеждане		• Внимателно изслушва от началото до края музикална творба. • Установяване на уменията да възпроизвежда различни по тематика песни от репертоара на детската градина. • Установяване на уменията да използва детските музикални инструменти за съпровод.
	Музика и игра, Елементи на музикалната изразност		• Разпознава хоро и ръченица. Спазва хореографията при изпълнение на танц.

е) „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Конструиране и моделиране		• Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. • Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.
	Техника		• Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. • Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. • Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Грижи и инициативност		• Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. • Стреми се да се облича, като закопчава и завързва. • Спазва правила за култура на хранене и сервиране. • Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина.
	Обработване на материали, съединяване и свързване		• Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. • Реже хартия и картон, като използва шаблон. • Прегъва последователно няколкократно хартия и картон. • Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.

ж) „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати
	Естествено-приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност		• Може да лови и подава топка. • Може да хвърля в цел и да тупка топка. • Участва в спортно-подготвителна игра. • Участва с желание в игри с елементи от определен вид спорт. • Изпълнява ЕПД и демонстрира комплексно развитие на двигателни качества.

4.2.Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи

б) периодични: в началото и в края на учебното време



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

V. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

2. Форми на сътрудничество и взаимодействие:

- индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
- родителски срещи; присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование.

VI. Допълнителни образователни дейности

В допълнение към задължителните педагогически ситуации по ДОС, ДГ № 95 „Омайниче“ предлага допълнителни образователни дейности по интереси, които:

- се реализират при наличие на интерес от страна на родителите;
- се организират в извън педагогическото време;
- се финансират със средства на родителите, съгласно чл. 52, ал. 2 от ЗПУО и решения на Педагогическия съвет;
- не заместват задължителните образователни дейности, а ги **надграждат**.

Предлагани допълнителни образователни дейности:

- **Английски език** – начално чуждоезиково обучение чрез игрови методи, песни и комуникативни ситуации.
- **Народни танци** – развитие на двигателната култура, ритъм и естетическо възпитание.
- **Сензорно- моторна интеграция** – обща физическа подготовка, работа в екип, насърчаване на здравословен начин на живот.
- **Футзал** – тренировки за развитие на двигателни умения, координация, дисциплина и умения за игра в екип.
- **Приложни дейности** – творчески занимания по приложно изкуство, работа с различни материали, развиващи фината моторика и креативността.

Участието на децата е доброволно, след писмено заявено желание на родителите.



Приложение 1

**ПЛАН ЗА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“
за учебната 2026/2027 година**

I. НОРМАТИВНА ОСНОВА

- Закон за предучилищното и училищното образование (обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 69 от 2026 г.);
- Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование (обн. ДВ, бр. 46 от 17.06.2016 г.; посл. изм. и доп. ДВ, бр. 46 от 31.05.2024 г.);
- Стратегия за развитие на ДГ № 95 „Омайниче“ за периода 2026–2030 г.;
- Програмна система на ДГ № 95 „Омайниче“;
- Годишен план за дейността на ДГ 95 „Омайниче“; “ за учебната 2026/2027 г.;
- Правилник за дейността на ДГ №95 „Омайниче“.

II. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигане на очаквани резултати, свързани с цялостното развитие на детето. То се организира в основна и в допълнителни форми в съответствие с прилаганата програмна система, потребностите и интересите на децата.

Игровата дейност е водеща при осъществяване на педагогическото взаимодействие. В учебното време се организират основна и допълнителни форми, а в неучебното време от 1 юни до 14 септември – само допълнителни форми.

III. ОСНОВНА ФОРМА НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се провеждат само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по образователните направления.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се определя в седмично разпределение, разработено от учителите на съответната група преди началото на учебната година и утвърдено от директора.

IV. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Допълнителните форми разширяват и усъвършенстват придобиваните компетентности, подкрепят личностното развитие и разнообразяват живота на детето. Те се организират извън времето за педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време, по преценка на учителя и съобразно програмната система, цялостната организация на деня, интересите и потребностите на децата.

- Сюжетно-ролеви, дидактични, конструктивни, подвижни и спортно-подготвителни игри;
- Самостоятелна познавателна, творческа и изследователска дейност;
- Утринна гимнастика, разходки, спортни празници и двигателни дейности;
- Дейности по безопасност на движението по пътищата;
- Празници, тържества, концерти, изложби, конкурси и инициативи;
- Посещения на природни, културни, обществени и научни обекти при спазване на установения ред;
- Индивидуална и групова подкрепа, работа по интереси и приобщаващи дейности.

V. МИНИМАЛЕН И МАКСИМАЛЕН СЕДМИЧЕН БРОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ

Възрастова група	Минимален седмичен брой	Максимален седмичен брой
I възрастова група (3–4 г.)	11	16
II възрастова група (4–5 г.)	13	18
III подготвителна група (5–6 г.)	15	20
IV подготвителна група (6–7 г.)	17	22

Забележка: Максималният общ седмичен брой при целодневна организация може да надвишава минималния с не повече от пет педагогически ситуации.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

VI. ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

- за I и II възрастова група – от 15 до 20 минути;
- за III и IV възрастова група – от 20 до 30 минути.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННИ ИЗИСКВАНИЯ

- Редуването на основните и допълнителните форми се определя от учителите на групата;
- Всички форми се организират при зачитане на интересите, потребностите и индивидуалния темп на детето;
- В целодневната организация се осигуряват игри на открито поне два астрономически часа дневно, когато климатичните условия позволяват;
- За децата със СОП формите се адаптират съобразно плановете за подкрепа и препоръките на екипа за подкрепа за личностно развитие;
- Организираните посещения, изяви и мероприятия се провеждат по реда, определен в Правилника за дейността на детската градина и под контрола на директора.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Стимулиране на познавателната активност, любознателността и инициативността на децата;
- Развитие на езикови, социални, емоционални, двигателни и творчески компетентности;
- Осигуряване на условия за изява на индивидуалните интереси, способности и потребности;
- Ефективно съчетаване на обучение, игра, движение, творчество и самостоятелна дейност;
- Подобрена готовност за училище, адаптация и социализация.



Приложение 2

**СИСТЕМА ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ИНДИВИДУАЛНИЯ НАПРЕДЪК
НА ДЕЦАТА В ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“
за учебната 2026/2027 година**

I. ЦЕЛ НА СИСТЕМАТА

Системата има за цел повишаване на качеството на образователния процес чрез последователно установяване, проследяване, анализиране и подкрепа на индивидуалния напредък на всяко дете. Проследяването не се свежда до регистриране на входящо и изходящо ниво, а представлява непрекъснат педагогически цикъл:

начално състояние → наблюдение → анализ → конкретна мярка → повторно проследяване → извод → следваща стъпка.

II. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

- всяко дете се сравнява преди всичко със собственото си предходно ниво, а не с останалите деца;
- проследяването е педагогическо и се основава на наблюдаеми знания, умения, отношения и поведение;
- използват се различни източници на информация – педагогическо наблюдение, детски продукти, практически задачи, разговор, игра, ситуации и резултати от проследяване;
- данните се използват за планиране на конкретни педагогически действия, а не само за отчетност;
- при установено затруднение се определят мярка, срок и начин за повторно проследяване;
- при липса на достатъчен напредък се променя подходът и при необходимост се включват специалисти и родители;
- подкрепата се съобразява с възрастта, индивидуалните възможности и потребности на детето;
- информацията се съхранява и използва при спазване на изискванията за защита на личните данни.

III. ВЪЗРАСТОВА РАМКА НА ПРОСЛЕДЯВАНЕТО

Проследяването на индивидуалния напредък се извършва спрямо възрастовите особености и очакваните резултати за съответната възрастова група. Еднакъв критерий не се прилага към всички деца. Учителят отчита както възрастовото ниво,



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

така и индивидуалната динамика на всяко дете. При децата със СОП и в специалните групи проследяването се съобразява с индивидуалните потребности, плановете за подкрепа и реално достижимите цели.

Възрастова група	Водещ фокус	Реч и комуникация	Познавателни/математически умения	Социално-емоционално и самостоятелност
I група – 3–4 г.	Адаптация, комуникация, самостоятелност и базови представи.	Разбира кратки инструкции; назовава предмети и действия; участва в кратък разговор; използва прости изречения.	Различава цвят, форма, големина; сортира по един признак; брой и сравнява в практически ситуации според възможностите си.	Следва прости правила; играе редом и с други деца; изразява основни емоции; изпълнява елементарни самообслужващи действия.
II група – 4–5 г.	Разширяване на речта, причинно-следствени връзки и сътрудничество.	Описва предмет/картина; разказва кратко преживяване; задава въпроси; използва по-разнообразен речник.	Сравнява, групира по повече от един признак; открива прости зависимости; решава практически задачи с броене, количество и пространство.	Работи по двойки; изчаква ред; следва договорени правила; избира между възможности; поема малки отговорности.
III група – 5–6 г.	Свързана реч, логическо мислене, самоконтрол и решаване на проблеми.	Съставя последователен разказ; описва и обяснява; използва нови думи; участва в разговор с аргументирани отговори според възрастта.	Открива закономерности; сравнява и обосновава; използва броене и измерване в практически задачи; планира и проверява решение.	Работи в малка група; спазва правила с по-малко напомняне; назовава емоции и търси приемлив начин за решаване на конфликт.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

IV група – 6–7 г.	Училищна готовност, самостоятелност, аргументиране и устойчивост на задачата.	Разказва последователно; обяснява собствено решение; разбира и изпълнява по-сложна инструкция; проявява фонологична осъзнатост и интерес към писмената реч.	Прилага знания в нова задача; работи с количество, число, форма, пространство и време; планира, проверява и коригира решение.	Работи самостоятелно и в екип; довършва задача; оценява собственото участие; приема правила, отговорности и обратна връзка.
--------------------------	---	---	---	---

Важно: Посочената рамка е ориентир за педагогическото наблюдение, а не самостоятелна диагностична скала. Конкретните индикатори и очаквани резултати се съобразяват с програмната система на детската градина, образователните направления и индивидуалното развитие на детето.

IV. ОСНОВНИ ОБЛАСТИ НА ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Област	Какво се наблюдава	Пример за педагогическо доказателство
Реч и комуникация	Активен речник, свързана реч, разбиране, описване, разказване, задаване и отговаряне на въпроси.	Разказ по картина, разговор, езикова игра, детски запис/продукт.
Познавателно развитие	Наблюдение, сравнение, класифициране, причинно-следствени връзки, решаване на практически проблеми.	Опит, сортиране, конструиране, обяснение на резултат.
Математически представи	Количество, число, сравняване, пространствени и времеви отношения, закономерности.	Практически задачи, игра с предмети, работен лист, конструиране.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Област	Какво се наблюдава	Пример за педагогическо доказателство
Социално-емоционално развитие	Разпознаване и изразяване на емоции, взаимодействие, спазване на правила, изчакване на ред, разрешаване на конфликт.	Наблюдение в игра, екипна задача, разговор, казус.
Самостоятелност и участие	Избор, инициатива, довършване на задача, участие в правила и отговорности.	Наблюдение в свободна игра и организирана дейност.
Двигателно развитие	Координация, баланс, фина и обща моторика, участие в двигателни дейности.	Игри, упражнения, работа с малки елементи, спортна дейност.
Приобщаване и адаптация	Участие в общите дейности, необходимост от визуална/друга подкрепа, адаптация към средата и групата.	Адаптиран материал, карта за наблюдение, данни от екипна работа.

V. ЕТАПИ НА СИСТЕМНОТО ПРОСЛЕДЯВАНЕ

1. Входящо ниво – септември/октомври

Установява се началното ниво на всяко дете по съответните образователни направления и значимите за възрастта умения. Освен резултата се отбелязват конкретни педагогически наблюдения. Входящото ниво служи като база за последващо сравнение.

2. Анализ на входящото ниво – до края на октомври

Учителският екип обобщава силните страни, областите с потребност от подкрепа и децата, при които е необходима целенасочена работа. За всяка установена потребност се формулира конкретна мярка.

3. Текущо проследяване – ноември–декември

Проследява се ефектът от предприетите дейности чрез кратки наблюдения, детски продукти, практически задачи и участие в ежедневни ситуации.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

4. Междинен анализ – януари

Сравняват се текущите резултати с входящото ниво. За децата без достатъчен напредък мерките се актуализират, уточняват или се включва допълнителна подкрепа.

5. Втори период на целенасочена работа – февруари–април

Прилагат се актуализираните мерки и се извършва повторно наблюдение. Учителят следи не само крайния резултат, а и начина, по който детето участва и използва придобитите умения.

6. Изходящо ниво – април/май

Установява се крайното ниво на всяко дете и се извършва пряко сравнение с входящото ниво. Отбелязват се постигнатият напредък, устойчивите затруднения и областите за последваща работа.

7. Заключителен анализ – май/юни

Учителският екип обобщава резултатите за всяко дете и за групата. Формулират се изводи за ефективността на педагогическите мерки, нуждите от продължаваща подкрепа и приоритетите за следващата учебна година.

VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦИКЪЛ ПРИ УСТАНОВЕНО ЗАТРУДНЕНИЕ

При установяване на затруднение учителят следва единен модел: 1) описва конкретно наблюдаваното затруднение; 2) определя педагогическа мярка; 3) поставя реалистичен срок; 4) извършва повторно наблюдение; 5) отчита резултата; 6) продължава, променя или прекратява мярката; 7) при необходимост обсъжда случая с родителя и специалистите.

VII. ПРИМЕР ЗА ПРОСЛЕДИМА ВРЪЗКА

Област	Входящо ниво	Мярка	Междинен резултат	Изходящо ниво	Извод
Реч	Разказва с 2–3 отделни думи.	Разказ по серия картини 2 пъти седмично.	Съставя 2 свързани изречения.	Разказва последователно с 4–5 изречения.	Постигнат ясен напредък; нова цел – обогатяване на речника.
Математика	Не свързва количество с число до 5.	Игри с конкретни предмети 3 пъти седмично.	Свързва до 4 с подкрепа.	Самостоятелно до 5.	Мярката е ефективна; постепенно усложняване.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Област	Входящо ниво	Мярка	Междинен резултат	Изходящо ниво	Извод
Социални умения	Трудно изчаква ред и прекъсва другите.	Игри по двойки, дежурства, визуален знак за ред.	Изчаква с напомняне.	Изчаква в повечето ситуации самостоятелно.	Продължава подкрепа в групови задачи.

VIII. ОТГОВОРНОСТИ

- Учителите по групи провеждат входящото, текущото, междинното и изходящото проследяване; анализират резултатите и планират мерки.
- Учителските екипи обсъждат резултатите съвместно и осигуряват приемственост между двете смени.
- Психологът, логопедът, ресурсните учители и координаторът по приобщаващо образование се включват при установена необходимост.
- Родителите получават ясна обратна връзка за напредъка и при необходимост участват в договаряне на последващи действия.
- Директорът проследява изпълнението на системата чрез вътрешен контрол, преглед на анализите и проверка за наличие на връзка между установен проблем, мярка и резултат.

IX. ДОКУМЕНТИ И ДОКАЗАТЕЛСТВА

- резултати от входящо и изходящо проследяване;
- карта за индивидуален напредък – при деца, за които е необходима целенасочена коригираща работа;
- обобщена таблица за групата;
- междинен анализ през януари;
- заключителен анализ през май/юни;
- детски продукти, работни листове, разработки, кратки педагогически бележки и други подходящи доказателства;
- при необходимост – протоколи от екипни срещи, консултации с родители и планове за подкрепа.



ДЕТСКА ГРАДИНА С ЯСЛЕНИ ГРУПИ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“

Столична община, район „Люлин“; тел. 02/927-74-55; e-mail: dg95box@gmail.com

Х. ИНДИКАТОРИ ЗА ЕФЕКТИВНОСТ НА СИСТЕМАТА

- 100% от децата имат входящо и изходящо проследяване в съответствие с организацията на педагогическия процес;
- за всички установени значими затруднения има конкретна педагогическа мярка и срок за повторно проследяване;
- междинният анализ показва дали мерките дават резултат и при необходимост те са актуализирани;
- в края на учебната година може да се покаже сравнение входящо–изходящо ниво и индивидуален напредък;
- учителите могат да обяснят за конкретно дете: какво е било началното му ниво, какво са предприели и какво се е променило;
- груповият анализ се използва за определяне на следващи педагогически приоритети.

ХІ. ГОДИШЕН ГРАФИК

Период	Дейност	Отговорни	Резултат/доказателство
Септември–октомври	Входящо проследяване и анализ на началното ниво.	Учители по групи	Резултати; групов анализ; определени деца/области за подкрепа.
Ноември–декември	Прилагане на конкретни педагогически мерки и текущо наблюдение.	Учители; специалисти при нужда	Кратки записи; детски продукти; наблюдения.
Януари	Междинен анализ и повторно проследяване.	Учители; ЕПЛР при нужда	Междинен анализ; актуализирани мерки.
Февруари–април	Продължаваща целенасочена работа и второ текущо проследяване.	Учители; специалисти	Доказателства за изпълнение и промяна.
Април–май	Изходящо проследяване.	Учители по групи	Изходящи резултати.
Май–юни	Сравнителен и заключителен анализ; определяне на следващи цели.	Учители; директор	Заклучителен анализ; институционален извод.