



ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В 95 ДГ „ОМАЙНИЧЕ“

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на Програмна система като част от Стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

I. МИСИЯ.

Да изградим в подрастващото поколение ценностна система от общочовешки добродетели и способност за адаптация към динамично изменящата се среда.

Да формираме децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, умеещи да взаимодействат с околните.

Да осигурим максимално развитие на личностния потенциал, с вяра в способността на всички деца, да учат играейки

Да поставим основите на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност.

II. ВИЗИЯ.

Детска градина с яслени групи №95 „ОМАЙНИЧЕ“, р-н „Люлин“, предлага на своите възпитаници оптимални условия за качествено обучение. Новата и съвременна база, в съчетание с квалифицираният екип стимулират децата да развият своята социална, емоционална и визуално-пространствена интелигентност чрез игри и проблемни ситуации.

Прилагайки адекватно придобитите познания, децата усвояват поведенчески модели за опазване на собственото здраве и на природата.

В ежедневната си грижа за децата, екипът на ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“ се старая да:

- ✓ утвърди 95 ДГ в желано и любимо място за децата, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване;*
- ✓ да осигури обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със : СОП, в риск, с хронични заболявания и с изявени дарби; подкрепа, която кара детето да се чувства щастливо, защитено и разбирано;*
- ✓ организира среда, гарантираща здравословна и безопасна комуникация между участниците в обучителния процес;*
- ✓ повиши родителския капацитет и да мотивира родителите за активно сътрудничество / конструктивен диалог в името на децата и за децата;*
- ✓ осигури професионална среда за хора, с чувство за мисия и желание да реализират в най-висока степен педагогическите си умения;*
- ✓ осмисли ДГ като място, значимо и необходимо за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст;*

Материална база на 95 ДГ „ОМАЙНИЧЕ“: В просторен и богато озеленен двор са разположени шест оборудвани детски площадки, билкова градина и мини футболно игрище. Помещенията в сградата са слънчеви и топли, обзаведени модерно, цветно и функционално. Физкултурният салон предоставя възможност за развитие на здраво и жизнено поколение. Организацията на обстановката във всяка занималня и детски кът цели децата да се чувстват уютно и сигурно, както и да провокира стремежа им към откривателство.

Медико- педагогически екип в 95 ДГ „ОМАЙНИЧЕ“: „ Доверие - за доверие” - с този девиз педагози и медицинските специалисти на ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ” търсят своята пътека към сърцата на възпитаниците си, за да ги уверят, че знаят и могат, че с ум, доброта и самочувствие се покоряват малки и големи върхове.

III. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ.

- 1. Поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия и подкрепа на неговото личностно развитие.*
- 2. Изграждане на градивен организационен климат чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на предучилищното образование.*
- 3. Прилагане на принципите за толерантност и избягване на насилие.*
- 4. Осъществяване на позитивно педагогическо взаимодействие учител- дете, дете- дете, родител- дете;*
- 5. Подкрепа на децата и техните семейства (деца в риск, деца, нуждаещи се от специална подкрепа(с дефицити или изявени дарби);*
- 6. Прилагане на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно съвременните тенденции.*
- 7. Поддържане и актуализиране на техническа и дидактическа база в унисон с потребностите на съвременното образование.*

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА ДГ № 95 «ОМАЙНИЧЕ».

- ✓ *Прилагане на образователни технологии с доказана ефективност - работа по минипроекти със съдържателни и действени характеристики; работа по проекти и други.*
- ✓ *Създаване на позитивна образователна среда за реализиране на успешно холистично развитие на децата.*
- ✓ *Сътрудничество в посока изграждане на поведенчески модели у деца и възрастни за създаване на благоприятна и развиваща обществена среда.*
- ✓ *Евроинтеграцията е важна цел в развитието на българското общество в момента, но тя е и важен приоритет при възпитанието на децата в подготвителните групи. Те трябва да осъзнаят себе си не само като горди граждани на Република България, но и като част от голяма Европа и от света като цяло. Много международни организации работят целенасочено по посока преодоляване на различията, породени на расова, гражданска и религиозна основа. Приети са редица документи, най-важния, от които „Конвенция за защита правата на детето“, ратифициран и от българското правителство. В унисон с тази Конвенция, децата се възпитават в посока на осъзнаване на правата и задълженията си. Важна насока на нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по-големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.*

ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“ защитава достойно изградения си имидж на желана детска градина в район „Люлин“-СО , в която децата и техните родители се радват на вниманието, любовта и търпението на екип от професионалисти, осъзнали своята мисия.

Щастливи деца са здравите деца!

В партньорство със специалисти от „Олимпия футбол клуб“ педагогическият екип реализира Проект за повишаване на двигателната активност на подрастващите. Инициативата е продиктувана от рязко увеличаване брой на деца с наднормено тегло. Състояние, провокирано от стреса, неправилното хранене и лошата двигателна култура на децата и техните семейства. Следствие резултатите от проведено функционално изследване на децата от ПГ-6 г. , в ДГ №95 „ОМАЙНИЧЕ“ са въведени допълнителни занимания по „сензорно- моторна интеграция“. За 4- та година по ОН „Физическа култура“ с децата работи учител / преподавател , спортни дейности. Така борбата с гръбначните изкривявания, затлъстяването и проблемите с глезенно- ходилния комплекс у децата е системна и целенасочена.

V. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ.

Педагогическо взаимодействие, което осигурява по-висока степен на самостоятелност, творчество и положително преживяване у децата, в резултат на собствената им изява. Така ще запазим най-ценното – тяхната непринудена усмивка!

ПОДЦЕЛИ:

- ✓ *Утвърждаване на демократичен стил на ръководство.*
- ✓ *Спазване на ДОС, като гарант за качество и творчество в прилагане на педагогическите модели на взаимодействие „деца – учител“;*
- ✓ *Създаване на оптимални условия за качествена подготовка на децата за училище в реална и електронна среда;*
- ✓ *Осигуряване на адекватна грижа за всяко дете и реализиране на личните му потенциал. Прилагане на диагностични процедури за установяване степента на усвоените от децата компетентности-знания, умения и отношения по образователни направления.*
- ✓ *Повишаване на професионалната компетентност на учителите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и успешна адаптация в детския колектив.*

VI. ПРИНЦИПИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ПРИОРИТЕТИ

1. Ориентираност към личността - Най-важната задача за нас е успехът и удовлетворението на отделната личност.
2. Равен достъп - Всяко дете постъпило в детската градина има право да получи качествено образование, което отговаря на потребностите и способностите му.
3. Сътрудничество - Успешната възпитателна и образователна се основава на широко участие в сътрудничество с други институции.
4. Отговорност - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в групите, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
5. Гъвкавост - Образователната дейност да е ориентирана към многообразието на личностни потребности и да предоставя възможности за свободен избор на децата.
6. Единство в многообразието - Обучението, подготовката и възпитанието на децата се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на образователната политика на детската градина и общо културно-езиково пространство.
7. Новаторство - Административното ръководство и педагогическият екип са отворени за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати в работата им.
8. Отчетност - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност.

VII. ДЕЙНОСТИ.

1. Осъществяване на тесен контакт с родителите, с цел получаване на изчерпателна информация за здравословното, физическо и психическото състояние на децата при постъпване и по време на престоя им в детската градина.
2. Планиране на адекватни на бързо променящата се среда подходи, форми и методи за педагогическо взаимодействие.
3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
4. Разработване на механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.
5. Разработване на тематично разпределение от учителите по възрастови групи.

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНОТО И НЕУЧЕБНОТО ВРЕМЕ.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в ДГ № 95 „ОМАЙНИЧЕ“ започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Учебната година в ДГ № 95 включва учебно и неучебно време. Учебното време е периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година. Това време се организира в учебни седмици и учебни дни. Учебната седмица е пет учебни дни и съвпада с работната седмица.

В учебно време се организират основни (педагогически ситуации) и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Учебният ден включва основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и време за почивка, самостоятелни дейности по избор на детето.

Неучебното време е периода от 01 юни до 14 септември и то включва само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, без педагогически ситуации. В ДГ № 95 се изготвят и се реализират различни организации на деня за учебно и неучебно време за съответните възрастови групи, съобразно формите на педагогическо взаимодействие.

Предучилищното образование в ДГ № 95 се осъществява при целодневна организация на учебното и неучебното време.

Целодневната организация се осъществява в отделни групи. Целодневната организация осигурява отглеждане, социализация, възпитание и обучение на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час за изпращане на децата за деня са определени в Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в уч. време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време - само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

1. Условия и време за игра, почивка, включително следобеден сън;
2. Условия и време за хранене - сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски - между сутрешната закуска и обяда.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

При целодневна организация за една група в детската градина задължително се назначават най-малко 2 (двама) учители, които работят съвместно в групата, поне един час дневно.

В ДГ № 95 със заповед на директора е сформирана Комисия за идентифициране, координиране и осъществяване на дейности по обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата.

При целодневна организация, за една група в ДГ, задължително се назначава най-малко 1 (един) помощник- възпитател.

IX. СЪДЪРЖАНИЕ НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Предучилищното образование в ДГ № 95 „Омайниче“, създава условия за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими към успешното преминаване на детето към училищно образование. Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по 7 образователни направления: Български език и литература; Математика; Околен свят; Изобразително изкуство; Музика; Конструирание и технологии и Физическа култура.

Процесът на предучилищното образование в ДГ №95 е подчинен на прилагането на Програмна система като част от Стратегията за развитието на детската градина, която се приема с решение на Педагогическия съвет. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

В ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА СЕ ВКЛЮЧВАТ:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В процеса на педагогическото взаимодействие се прилагат различни педагогически подходи, които осигуряват емоционален и социален комфорт на децата.

1. ВОДЕЩИ ПОДХОДИ:

1.1. Игров подход: Осигурява възможност на децата да:

- ✓ формулират и реализират целенасочен игров замисъл;
- ✓ мотивирани да разпределят ролите в игрите;
- ✓ комуникират и общуват в различни игрови и други ситуации;
- ✓ пресъздават социокултурната си среда чрез създаване и разгръщане на игрови ситуации;

- ✓ формиране умения за проявяване на толерантност, съпреживяване и отзивчивост;
- ✓ развиват умения за самостоятелно или екипно решаване на познавателни задачи в различни познавателни ситуации.

1.2. Компетентностен подход:

- ✓ интегративност – умения и знания;

1.3. Емоционален подход:

- ✓ формиране на чувството емпатия;

1.4. Психологически подход:

- ✓ Осигурява системно възпитание, обучение и социализация при съобразяване с:
- ✓ възрастова сензитивност;
- ✓ особеностите на развитие на деца със СОП;
- ✓ деца от социално-слаби семейства;
- ✓ деца, за които българския език не е майчин;
- ✓ индивидуалния потенциал на детето;

1.5. Хуманно- личностен подход:

- ✓ Педагогическото взаимодействие е ориентирано към детето, към неговите актуални потребности, възрастовите и индивидуални особености. Детето се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа;
- ✓ Осигурява право на детето за свободен избор, позитивно отношение към света и към себе си, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ;

1.6. Образователен подход:

- ✓ Тематично обединява образователните цели в основни теми като отражение на социалната среда;

1.7. Единен системен подход във възпитанието и образованието на децата.

1.8. Рефлексивен подход:

- ✓ Осъзнаване, самонаблюдение и усвояване на еталони, стандарти на познавателния процес и постигнатият резултат като знание с подходяща и резултатна основа за успешна социална ориентация на детето;

1.9. Ситуационен:

- ✓ Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие;

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Педагогическото взаимодействие в ДГ №95 „ОМАЙНИЧЕ“ е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с холистичното развитие на детето. Основни участници в него са учителят (други педагогически специалисти- логопед, психолог, ресурсен учител, рехабилитатор на слуха и говора) и детето.

При взаимодействието с децата, учителите използват игровата дейност за постигането на определени в ДОС компетентности.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищно обучение през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се организира в основна форма и в допълнителна форми.

Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в ДГ№ 95 Програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

2.1. ОСНОВНА ФОРМА (ОФ) НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ - ПЕДАГОГИЧЕСКА СИТУАЦИЯ:

Педагогическата ситуация (ПС) протича предимно под формата на игра. ПС се организират само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование по 7 образователни направления:

- ✓ **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в 6 /шест/ образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение;
- ✓ **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в 5 /пет/ образов. ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми;
- ✓ **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в 4 /четири/ образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности;
- ✓ **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в 3 /три/ основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество;
- ✓ **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в 4 /четири основни ядра/: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност;
- ✓ **Конструирание и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в 4 /четири/ основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника;
- ✓ **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в 4 /четири/ образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.
- ✓

А) РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Учителите в конкретната група определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по ОН се осъществява в годишно и седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на уч. година и се утвърждава от директора на ДГ.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на компетентностите от ДОС за ПО в ДГ № 95 е :

Образователно направление	1-ва възрастова група	2-ра възрастова група	ПГ-5 год.	ПГ-6 год.
БЕЛ	2	3	3	4
Математика	1	2	3	3
Околен свят	2	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	3
Музика	2	2	3	3
Конструиране и технологии	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	4	4
ОБЩ БРОЙ	14	16	20	22

Режимен момент	1-ва възрастова група	2-ра възрастова група	ПГ-5 год.	ПГ-6 год.
Сутрин	4 дни x 2 ситуации 1 ден x 1 ситуация	4 дни x 2 ситуации 1 ден x 3 ситуации	5 дни x 3 ситуации	5 дни x 3 ситуации
Следобяд	5 дни x 1 ситуация	5 дни x 1 ситуация	5 дни x 1 ситуация	2 дни x 2 ситуации 3 дни x 1 ситуация

Б) ВИДОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СИТУАЦИИ :

- ✓ обучаваща;
- ✓ игрово- познавателна;
- ✓ игрова;
- ✓ практическа.

В) ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ПС. Тя е по преценка на учителя , в рамките на:

- ✓ 20 минути - за първа и за втора възрастова група;
- ✓ 30 минути - за ПГ-5 г. И ПГ-6 г.

Програмното разпределение е примерно. Определените дейности в него може да се променят в съответствие с интересите, възможностите и потребностите на децата за деня.

2.2. ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ (ДФ) НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ :

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителните форми се организират както в учебно време, така и в неучебно време.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с Програмната система на ДГ № 95, с Дневния режим и с интересите и потребностите на децата.

Педагозите на групите планират и разработват ДФ според възрастовите и индивидуалните особености и потребностите на децата. Те са част от системните дейности за постигане на поставената цел.

В ДФ на педагогическа грижа се включват:

- ✓ Наблюдението- развиване уменията на децата да наблюдават, сравняват и обобщават различни обекти, предмети и взаимоотношения.
- ✓ Играта в различните си проявления - театрални игри/драматизация/, куклени етюди, театър на маса, сюжетно-ролеви, музикални игри, и други;
- ✓ Експериментите и елементарните опити;
- ✓ Заниманията по интереси в обособените по групи кътове и ателиета;
- ✓ Спортните дейности – утринна гимнастика, спортно- подготвителни упражнения, подвижни игри и спортни игри със състезателен характер, игри на открито;
- ✓ Сензо- моторните игри, игри и дейности с превантивна и терапевтична насоченост за децата от всички възрасти в детската градина.
- ✓ Културно- развлекателните дейности- посещение на театрални постановки, изложби, музеи, излети и екскурзии сред природата.
- ✓ Празниците и тържествата – организирани по групи по празничния календар, национални празници, концерти, рождени дни и други.
- ✓

2.3. МЕТОДИ.

В основната и допълнителните форми се прилагат методи, които гарантират съвместна дейност на възрастни и деца в условията на групово сътрудничество с динамична промяна в позициите на участващите субекти.

Предметно- оперативни	сензорно обследване
	предметно моделиране
	показ на графично представен модел и схема и др.
Игрово - преобразуващи	влизане в роля
	изпълнение на текст
	артикуляционна гимнастика
	драматизация и др.
Практико- преобразуващи	експерименти
	елементарни опити
	рисуване и оцветяване
	показ на действие и др.
Информационно – познавателни	онагледяване
	преднамерено наблюдение
	разказ
	беседа
	демонстрация и др.

Педагогически технологии, които се използват в образователния процес са:

- ✓ Интерактивна технология - подпомага изграждането на детската индивидуалност, чрез активно и стимулиращо взаимодействие на педагога с децата от групата;
- ✓ Педагогическо взаимодействие в контекста на субект- субектните отношения, при което детето е в активна позиция;
- ✓ Създаване и развитие на детската общност /група/ като среда за успешно интегриране.

За постигане на компетентностите, като очаквани резултати в процеса на възпитание и обучение, учителите и другите педагогически специалисти в ДГ №95 използват интерактивна дъска и интерактивни техники:

- ✓ Работа в групи;
- ✓ Дискусия;
- ✓ Разработване на проекти;
- ✓ Сюжетно-ролеви игри и други.

3.ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ.

То осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по ОН и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва от учителите на всяка група, като се отчитат образователните потребности и интереси на децата, личностния им потенциал, спецификата на образователната среда в ДГ.

За децата със СОП, ЕПЛР разработват индивидуални планове за подкрепа, включващи вида и формите на обучение, терапевтичните насоки, корекционни задачи и компетентности по ДОС за ПО, съобразно индивидуалните възможности и образователни потребности на всяко дете.

Планирането на учебното съдържание е гъвкаво и мобилно, съобразено с ДОС - по 7 образователни направления и съответните ядра. След предварително проучване на програмата за съответната възрастова група и необходимите помагала, пособия и дидактични материали към нея, учителските екипи по микрообединения прилагат образователна стратегия, която е съобразена с възрастовите особености и възможности на децата, индивидуалното им развитие и мотивационни, образователни потребности.

С решение на Педагогическия съвет на ДГ, през уч. 2019/2020 г. постигането на компетентностите по ДОС за предучилищна подготовка за децата от всички възрастови групи, се осъществява с помощта на познавателни книжки „Чуден свят“ на изд-во „Просвета“.

3.1. ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Проследяването на постиженията на децата в ДГ № 95 се осъществява от учителите на съответната група чрез диагностични педагогически ситуации, които протичат основно под формата на игра и отразяват съответствието с очакваните резултати. Използвани методи: тест, беседа, разказ, задача, наблюдение, оцветяване, разглеждане, игра и други. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в Дневника на групата. След изпълнение на дейностите, учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

В хода на възпитание, обучение и социализация, постиженията на детето се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование, с цел осигуряване на приемственост между ДГ №95 и училищната институция, портфолиото се предава на родителите на хартиен и /или електронен носител.

В 14- дневен срок преди края на учебното време , учителите на съответната ПГ установяват готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

Детската градина, издава Удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните групи в края на предучилищното образование. Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година. Учителите на децата от ПГ-6 г. вписват в Удостоверението готовността на детето за постъпване в първи клас , в съответствие с очакваните резултати .

Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в Удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие (ДПЛР), началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Х. СЪТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Социализацията, възпитанието и обучението на децата се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите. Родителите са партньори в процеса на подготовка на децата - на директора, учителите, другите педагогически и медицински специалисти.

Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПО са предпоставка за формиране на положително отношение към ДГ и мотивация за учене.

Взаимодействието с родителите се осъществява при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина и в Плана за съвместна дейност с родителите за учебната 2023/2024 година.

ФОРМИ НА СЪТРУДНИЧЕСТВО :

- ✓ Индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
- ✓ Родителски срещи;
- ✓ Проучване желанията и мненията на родителите/анкети/;
- ✓ Поддържане на родителски кътове с информация за работата в групата и индивидуалните постижения на всяко дете;
- ✓ Провеждане на открити моменти;
- ✓ Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
- ✓ Съвместна работа с Родителския актив;
- ✓ Съвместна работа в Обществения съвет;
- ✓ Други форми за комуникация.

*Програмната система на ДГ № 95 е приета и утвърдена с Решение на Педагогически съвет № 1/15.09.2023 г.
Неразделна част от програмната система са Тематичните разпределения на образователното съдържание за всяка
възрастова група, съставени от учителите на групите.*

**МАЯ ГЕРГОВА,
ДИРЕКТОР НА 95 ДГ
„ОМАЙНИЧЕ“,
СТОЛИЧНА ОБЩИНА**